

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Basisschool Juliana
RIJSSEN



Datum: 28 augustus 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Basisschool Juliana	School	Basisschool Juliana
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	
2. Vernieuwen rapportage	
3. Digitale geletterdheid (ICT)	
4. Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
48	66	60	52	50	59	51	53		439
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wetenschap en Technologie	Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	groot
GD2	Speerpunt	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	groot
GD4	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
GD5	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	groot
KD1	Speerpunt	Digitale geletterdheid (ICT)	klein
KD2	Speerpunt	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	klein

Uitwerking GD1: Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Taal, lezen, wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	We werken met de methode Staal Taal en Spelling versie 2. Deze methode biedt begrijpend lezen, grammatica, taal en spelling geïntegreerd aan vanuit wereld oriënterende thema's. We werken met Faqta voor wereldoriëntatie. We verkennen dit schooljaar de nieuwe methode Magneet van Malmberg, omdat deze aansluit bij de methode Staal. Mocht Magneet een geschikte methode voor onze school zijn, dan stappen we over naar Magneet.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar wordt een definitieve keus gemaakt om wel of niet met Magneet te gaan werken.
Activiteiten (hoe)	Er komt een leerteam dat zich gaat verdiepen in Magneet en gaat onderzoeken of deze methode bij onze school past. Het leerteam deelt de bevindingen met het team.
Consequenties organisatie	Leerteam plant eigen vergaderingen in en koppelt bevindingen terug in schoolvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	team en leerteam
Plan periode	okt 2026, nov 2026, dec 2026, jan 2027, feb 2027, mar 2027, apr 2027, mei 2027, jun 2027 en jul 2027
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Er is een keus gemaakt om wel of niet te gaan werken met Magneet.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar door team.
Borging (hoe)	D.m.v. een afsprakenkaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	basisvakken, onderwijskwaliteit en opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	We hebben de laatste jaren onvoldoende gescoord op de basisvakken bij de doorstroomtoets, vorig schooljaar hebben we voldoende gescoord. We willen onze resultaten duurzaam verbeteren. Het maken van (groeps)plannen kost nog veel tijd, dit moet nog geïmplementeerd en geborgd worden. Het afgelopen schooljaar hebben we een methode ontwikkeld voor de korte cyclus bij spelling en bij rekenen. We hebben ook een model afgesproken voor de middellange en lange cyclus bij rekenen. Op het gebied van gedrag van leerlingen merken we dat er zorgen zijn die veel aandacht vragen van de leerkracht. Vaste afspraken, regels en routines kunnen de leerlingen houvast bieden. Op dit gebied maken we dit schooljaar afspraken die voor iedereen gelden. We hebben voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 de subsidie Basisvaardigheden gekregen. We zullen deze subsidie inzetten voor het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van Taal, Rekenen, Digitale Geletterdheid en Burgerschap. Dit is het laatste jaar van de huidige schoolplan periode. We merken dat het binnen een groot team soms lastig is om alle neuzen dezelfde kant op te krijgen en vanuit een gezamenlijk belang eenduidigheid te creëren.
Gewenste situatie (doel)	Voldoende scores op de basisvakken. De scores moeten passend bij onze schoolweging (28,9) en spreiding (5,3). We willen dat minimaal 95% van de leerlingen 1F niveau behaalt en 51% van de leerlingen het 2F/1S niveau behaalt. Er worden analyses van de DIA-toetsen gemaakt door leerkrachten. Deze worden besproken met de IB-er en de actiepunten worden in het plan van aanpak genoteerd. We werken hierbij volgens de MAAI-cyclus: Monitoren, Analyseren, Agenderen en Intervenieren. Meer grip krijgen op gedrag van leerlingen door verbindend gezag toe te passen. Duidelijke afspraken m.b.t. regels en routines. Er is een nieuw schoolplan 2027-2031 Een sterk team dat vanuit hetzelfde belang eenduidig aan de slag gaat.

Activiteiten (hoe)	Teamscholing gericht op borging van de gemaakte afspraken door Janneke Roordink m.b.t. analyseren van toetsresultaten, maken van plan van aanpak, verbetercultuur. De plannen van aanpak, die in elke groep worden gemaakt, worden geëvalueerd en bijgesteld. We schrijven als team een nieuw schooplan voor de periode 2027-2031 onder begeleiding van Janneke Roordink. Dit zal gedurende jaar meerder malen aan bod komen. O.l.v. Janneke Roordink gaan we aan de slag met teamvorming volgens het programma Me&You. Groepsbezoeken en collegiale consultatie m.b.t. o.a. EDI. Coaching van het team en individuele leerkrachten o.a. m.b.t. EDI. Borging afsprakenkaart EDI. Waarbij er specifiek aandacht is voor coöperatieve werkvormen, hoge doelen stellen en differentiatie. Groepsbezoeken en collegiale consultatie met het oog op onderwijskwaliteit. De doorgaande lijn van rekenen vanuit groep 2 naar groep 3 versterken door als leerkrachten met elkaar in gesprek te gaan over de leerlijnen, waarbij de overgang van handelend naar schematiserend rekenen beter op elkaar wordt afgestemd. Inzicht voor leerkrachten in het rekenmuurtje, passend bij het leerjaar. Coaching van leerkrachten, leerlingen en rekencoördinatoren door Elisabeth Schaap m.b.t. rekenonderwijs. Pro-Wise inzet bij instructie rekenen. Woordenschat in de onderbouw wordt aangeboden m.b.v. LOGO 3000. Borging van LOGO 3000. We vervolgen het onderzoek (o.l.v. een externe) naar hoe we de taalontwikkeling in de onderbouw verder kunnen versterken, waarbij we denken aan o.a. een scholing close listening. Borging Staal Taal en Spelling door scholing en groepsbezoeken van ViaVanSas trainingen. Invoering Bibliotheek op School. Tijdens schoolvergaderingen gaan we verder aan de slag met regels en routines op de Julianaschool. Er wordt een afsprakenkaart hiervoor gemaakt. Er is eenduidigheid in afspraken, regels en instructie. Voor wat betreft kleuteronderwijs: *Vernieuwen en vervangen van les- en leermiddelen waardoor we een rijke leeromgeving m.b.t. taal en rekenen kunnen aanbieden. *Scholing van het onderbouwteam door een externe specialist over de leerlijn fonetisch en fonemisch bewustzijn, met als doel een goede aansluiting op het onderwijs in groep 3. Een veilig pedagogisch leerklimaat: we hebben hoge verwachtingen van de kinderen, we prikkelen en enthousiasmeren de kinderen tijdens de lessen.
Consequenties organisatie	Regelmatige groepsbezoeken door MT en IB, EDI-coaches en collegiale consultatie.
Consequenties scholing	Tijdens de studiedagen staan bovenstaande onderwerpen ingepland.

Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2026, aug 2026, sep 2026, okt 2026, nov 2026, dec 2026, jan 2027, feb 2027, mar 2027, apr 2027, mei 2027, jun 2027 en jul 2027
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	Begeleiding ViaVanSas: ca. € 4000,- Begeleiding Janneke Roordink t.a.v. groepsplannen: € 5000,- Begeleiding Me&You: € 24.500,- Begeleiding Elisabeth Schaap: formatie: half jaar lang 2 dagen per week Invoering BOS € 13.000,-
Meetbaar resultaat	Scores op basisvakken: minimaal 95% 1F en 51% 2F/1S niveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de LOVS M-toetsen en de E-toetsen. Na de doorstroomtoets van groep 8.
Borging (hoe)	Groepsoverzicht-halfjaarlijks plan van aanpak. Afsprakenkaart regels en routines. Afsprakenkaart Wegwijs in gedrag. Afsprakenkaart 'Hoe geven we les in de groepen 0 - 2.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD3: We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Kosten	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Omschrijving kosten	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Borging (hoe)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD4: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Kosten	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Omschrijving kosten	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Borging (hoe)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Kosten	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Omschrijving kosten	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Borging (hoe)	Zie plan Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD1: Digitale geletterdheid (ICT)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	We bereiden de kinderen voor op een taak in de samenleving waarin technologie en media een belangrijke rol spelen. We integreren de 9 kerndoelen voor digitale geletterdheid in ons huidige lesprogramma. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoord, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van moderne media en technologie.
Activiteiten (hoe)	MT: Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op welke wijze de kerndoelen digitale geletterdheid structureel worden opgenomen in het onderwijsaanbod van de Julianaschool, inclusief een voorstel voor borging in de jaarplanning en methodische aanpak. ICT Het verantwoordingsdocument digitale geletterdheid wordt uitgebreid met een overzicht per groep, waarin zichtbaar is welke onderdelen van de kerndoelen worden aangeboden, via welke lessen/methodieken dit gebeurt en welke aanvullende activiteiten nodig zijn. Medewerker De deskundigheid van het team op het gebied van verantwoord AI-gebruik wordt versterkt door het opnieuw aanbieden van de AI-workshop en het bespreken van de AI-richtlijn binnen het team. Elke medewerker kan AI passend en veilig inzetten voor de onderwijspraktijk. Op minimaal vijf momenten worden praktische ICT-tips gedeeld met het team, gericht op actuele digitale ontwikkelingen en directe toepasbaarheid in de onderwijspraktijk. Indien nodig wordt dit aangevuld met een ICT-nieuwsbrief. Ouders We organiseren opnieuw een ouderavond over moderne media voor ouders van leerlingen uit groep 5 en 6. In samenwerking met specialisten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag informeren we ouders over de kansen en risico's van mediagebruik en versterken we de samenwerking tussen school en ouders om het digitaal welzijn van leerlingen te bevorderen. Leerlingen: De doelen voor DG – praktische kennis en vaardigheden, ontwerpen en de gedigitaliseerde wereld (mediawijsheid), worden gecontinueerd. Er worden aanvullende activiteiten ontwikkeld voor de onderdelen programmeren en verantwoord gebruik van AI, zodat leerlingen gericht ervaring opdoen met deze onderdelen van digitale geletterdheid.
Betrokkenen (wie)	team, mt, ict
Plan periode	jul 2026, aug 2026, sep 2026, okt 2026, nov 2026, dec 2026, jan 2027, feb 2027, mar 2027, apr 2027, mei 2027, jun 2027 en jul 2027
Eigenaar (wie)	ICT'ers

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	
Werkgroep	Leerteam: Burgerschapsvorming
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijsplan vanuit de nieuwe kerndoelen.
Activiteiten (hoe)	Het team, o.l.v. het leerteam burgerschap, herijkt het verantwoordingsdocument van onze school, hierbij wordt uitgegaan van de nieuwe SLO kerndoelen voor burgerschap. Het team denkt mee doordat het leerteam input/feedback vraagt op team/vergadermomenten. Het stappenplan is als volgt: Stap 0: inventariseren wat we al doen Stap 1: Opstellen of aanpassen van onze visie op burgerschap Stap 2: Herijken van leerlingenpopulatie en schoolcontext van onze school Stap 3: Opstellen van een overzicht met overkoepelende thema's voor burgerschap Stap 4: Opstellen van leerdoelen per leerjaar en een doorlopende leerlijn Stap 5: Selecteren en ontwerpen van onderwijsaanbod Stap 6: Evalueren van ons burgerschapsonderwijs De activiteiten staan beschreven in het verantwoordingsdocument en worden gedurende het schooljaar uitgevoerd. Waarbij gewerkt wordt vanuit kennisdoelen, vaardigheidsdoelen en houdingsdoelen. Waar nodig komt het leerteam met óf wijzigingsvoorstellen, óf het voorstel om een methode voor burgerschapsonderwijs aan te schaffen. Het verantwoordingsdocument wordt aangepast op het moment dat er definitief voor een methode Wereldoriëntatie is gekozen. De teacher leader van PCPO Rijssen gaat meedenken in de actiepunten die vanuit het onderzoek dat vorig schooljaar binnen PCPO is uitgevoerd naar voren zijn gekomen. Het spel 'Terra Nova' wordt door het leerteam in het team geïntroduceerd en een keer samen gespeeld, zodat leerkrachten bekend raken met het spel en het in de groep kunnen inzetten. Uit de WMK-vragenlijst die in juni 2026 is uitgezet onder de leerlingen uit groep 7 en 8 is naar voren gekomen dat kinderen aangeven niet naar het nieuws te kijken en daarover in gesprek gaan. Op school wordt regelmatig het jeugdjournaal gekeken en daarover doorgesproken. Voor de leerkracht en is het daarom belangrijk dat kinderen bewust worden gemaakt van het feit dat het jeugdjournaal nieuws is en te linken valt aan burgerschap. Dit jaar zal er opnieuw een peiling onder de leerlingen van groep 7 en 8 worden uitgezet, de kinderen vullen deze eerst op papier in en daarna digitaal, zodat we de resultaten van de leerlingen afzonderlijk ook kunnen volgen. We hebben elk schooljaar in elke groep een kunst/cultuurproject. De kinderen hebben in de WMK-

	vragenlijst aangegeven dat ze niet veel weten van kunst en cultuur en dit ook niet belangrijk vinden. Voor de leerkracht is het daarom belangrijk om de kunst en cultuur activiteiten te linken aan burgerschap en dit expliciet te benoemen. De leerlingenraad is een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs, de leerlingen worden democratisch gekozen en de vergaderpunten worden in de groepen voorbereid. Invoeren ronde-tafelgesprekken met ouders om de invulling van ons burgerschapsonderwijs bespreekbaar te maken, aan te vullen en te toetsen of we de goede dingen doen. We implementeren het kijken vanuit meervoudig perspectief naar gedrag en hoe hier op te handelen door dit regelmatig naar aanleiding van casussen terug te laten komen op vergaderingen. Dit om beter te leren omgaan met gedrag van leerlingen. Opfriscursus Kanjertraining.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2026, aug 2026, sep 2026, okt 2026, nov 2026, dec 2026, jan 2027, feb 2027, mar 2027, apr 2027, mei 2027, jun 2027 en jul 2027
Eigenaar (wie)	team
Kosten	2000
Omschrijving kosten	materialen en begeleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**